

Kapitola 1. Robin

Pracovní listy

Práce s hrou

základní úloha 1

A) Než se pustíš do hry, přečti si následující dvě definice, se kterými budeš následně pracovat.

Diskriminace

znamená, když se k někomu chováme hůř jen kvůli tomu, že patří ke skupině, kterou my sami považujeme za méněcennou (kvůli barvě pleti, vyznání, pohlaví, věku nebo nemoci či postižení).

Možná jste to už zažili ve škole, když se spolužáci někomu posmívali třeba kvůli tomu, odkud pochází. Příkladem diskriminace je i to, když ženy dostávají za stejnou práci zaplacení méně než muži nebo když někoho nevezmou do práce kvůli tomu, že má malé děti, o které se bude muset v nemoci starat, a proto bude často vynechávat práci.

Předsudky

znamenají, že si o někom myslíme něco špatného dopředu, aniž bychom ho vůbec poznali. Stejně jako *při diskriminaci nevidíme individualitu člověka, ale posuzujeme ho na základě příslušnosti k nějaké skupině.*

Předsudky často vycházejí z toho, co jsme slyšeli od ostatních nebo viděli na sítích, ale nemusí to být pravda. Mohou být vytvořeny i na základě naší vlastní diskriminační zkušenosti. Kvůli předsudkům se pak můžeme k lidem chovat nespravedlivě.

B) Které události ze hry podle tebe nejlépe vystihují následující pojmy?
Zkus nalézt alespoň jednu ke každému pojmu.

diskriminace ➡

předsudek ➡

A) Vytvoř **myšlenkovou mapu** podle následujících instrukcí:

Jaké emoce a pocity v tobě herní zážitek vyvolával? Svá tvrzení podpoř konkrétní událostí ze hry.

Robinův zážitek
v samoobsluze

B) Na základě svých poznatků z myšlenkové mapy vyber alespoň **dvě konkrétní situace chování NPC**, které podle tebe nebylo v pořádku. Tyto události zvýrazni a vysvětli, proč chování nebylo v pořádku.

Fuj!

Snad ho mají
na kamerách.

Nadělá bordel.

Kde mám peněženku?

Spoluobčan.

A) Diskutuj, jak jednání ochranky může působit na wellbeing Robina. Zažil*a jsi někdy něco podobného? Jak jsi situaci řešil*a? Jak to nakonec dopadlo? Na vynechané místo si můžeš psát poznámky pro diskusi.

B) Navrhněte alespoň **ČTYŘI** řešení, jak by se mohl Robin jednání člena ochranky přiměřeně bránit. Společně je poté ve třídě diskutujte.

C) Do tabulky níže napiš dva návrhy, které podle tebe nejlépe vyřeší situaci z předchozího cvičení. Ke každému najdi pro a proti takovýchto řešení.

KDYŽ ZBUDE ČAS: Zamysli se nad dopady takovýchto to jednání v reálném životě.

Řešení situace 	Pro 	Proti 	KDYŽ ZBUDE ČAS

A) Navrhněte modelovou situaci, jak může okolí pomáhat nekonfliktně eliminovat podobné situace a předcházet jim.

B) Za pomoci AI nástrojů vytvoř ve skupině vzdělávací video/komiks v Canvě (nebo jiném editoru) pro své vrstevníky s návodem:

- Jak nekonfliktně řešit nastalé situace ze hry.
- Jak předcházet situacím z obchodu.
- Pokud tě žádná situace ze hry nenapadá, můžeš využít následující událost z jedné diskuse v hodině na střední škole:

*„V psychologii jsme probírali poruchy osobnosti a byla tam kategorie o tom, jaké přisuzujeme člověku vlastnosti, které předpokládáme u většiny členů dané skupiny, například typický Rus, typický cí*án. Na to se jedna spolužačka ozvala: ‚No ti cí*áni se neumí chovat.‘ Že prý byla jednou venku a že tam řvali a tak. Z toho jsem měla nervy, ale zároveň to pro mě bylo smutný, jak to může někdo říct, jak může být člověk tak bezcitný, a ještě k tomu proč teda studuje zdravotní školu?“*